

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 390 г. Челябинска»
454112, Челябинск, ул. Пионерская, 6а, тел. 8(351)798-88-33, 8(351)741-69-07
Электронный адрес: do_v390kurch@mail.ru
ИНН 7448015789 КПП 744801001 ОКПО 36916619

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Портье
«» 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС №390
г. Челябинска»

Т.В. Путро
Приказ № 74
от «10» ноября 2023г.


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «ДС №390 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МБДОУ
«ДС №390 г. Челябинска»
протокол № 4 от 17.11 2023г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ.....	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	10
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
Паспорт дошкольного образовательного учреждения.....	11
Характеристика участников образовательных отношений	14
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	18
Характеристика образовательной деятельности.....	24
Характеристика материально-технических условий.....	31
Характеристика финансово-экономических условий	33
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	37
Система управления ДОУ	39
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	42
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	45
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	45
Критерии оценки результатов программы развития	45
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	48

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития (полное наименование дошкольной образовательной организации) на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБДОУ «ДС №390 г.Челябиснка», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС №390 г.Челябиснка»

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений ДОУ

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников МБДОУ «ДС №390 г.Челябиснка», администрация МБДОУ «ДС №390 г.Челябиснка», Педагогический совет МБДОУ «ДС №390 г.Челябиснка».

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в ДОУ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников ДОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в

период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- ✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);
- ✓ реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;
- ✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- ✓ участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;
- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДООУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДООУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДООУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДООУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДООУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится (останется стабильно высокой) удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится (останется стабильно высокой) эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут созданы (обновлены) условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 80 (%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение включения родителей воспитанников в образовательный процесс
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей перспективной системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП, ФАОП дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ (или иной в соответствии с Уставом).
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ (или иной в соответствии с Уставом).
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - Имидж ДОУ на рынке услуг - изменение (уменьшение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда; - низкая вовлеченность родителей в процесс воспитания и образования воспитанников.	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	- трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами; - отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов;	- корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 390 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: №13705 от 10.04.2017г.

Устав: (реквизиты) редакция №8 от 19.03.2018 г. Приказ Комитета по делам образования города Челябинска

Юридический и фактический адреса: 454112, Челябинская область, г.Челябинск, ул.Пионерская 6-а

Телефоны:8(351) 741-69-07, 8(351) 741-13-91

E-mail:doy390kurch@mail.ru

Сайт: mbdouds390.bihost.ru

Заведующий: Татьяна Викторовна Путро

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой МБДОУ «ДС №390 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Содержание образовательного процесса и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии в группах компенсирующей направленности определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «ДС №390 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОО дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии №13705 от 10.04.2017 г.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги: «Золотые ручки», «Экономическая азбука»

Платные дополнительные образовательные услуги: «Здоровейка», «Эрудит», «Соловушки», «Веселый карандаш», «Танцевальная мозаика».

Ближайшее окружение ДОО: (школа, библиотека, музей и т.д.)

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОО

№	Социальный	Задачи взаимодействия	Формы	Продукт	как
---	------------	-----------------------	-------	---------	-----

	партнер		взаимодействия	итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	МАОУ гимназия №26	Формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДООУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, строить их на единой организационной и методической основе.	Родительские собрания, дни открытых дверей	План мероприятий
2	Детская библиотека №10	привлечь детей к книге, закрепить интерес к чтению, в том числе семейному. А также развитие и социализация личности ребенка-дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности детей и педагогов в пространстве детской библиотеки.	Развлекательные мероприятия	План мероприятий

Достижения ДООУ: (награды)

Таблица 2 – Информация об участии ДООУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	«Звонкие голоса»	1	2022	участие
	«Эколята – юные защитники природы»	1	2022	
	«Хрустальная капель»	2	2022	участие
	«Малышок»	7	2022	3 место
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Фестиваль-конкурс «Кем быть?»	1,2	2021,2022	участие
	акция«Мир добра и толерантности»	1,3	2021,2022	участие
	Городская акция по профилактике	3,3	2022	участие

	детского дорожно-транспортного травматизма «Пешеход. Движение. Дорога»			
	II городской фестиваль «Планета детства»	7	2022	участие
	Смотр-конкурс «Цветущий город»	1	2022	участие
	«Шаг к Парнасу»	2	2022	участие
	«Читай-ка»	2	2022	призер
3.	Областные мероприятия			
3.1.	«Подарки для елки»	15,7	2021,2022	участие
	«Сортируй-спасай планету»	21	2021	участие
	«Семья – моя гордость»	5	2022	участие
	«Синиска»	5	2022	участие

Конкурентное преимущество ДООУ: приоритетное направление; раннее развитие; индивидуальные образовательные маршруты; предоставление дополнительных образовательных услуг; квалифицированный педагогический персонал.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДООУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	«Малышок»	1,5-2	22
2	«Солнышко»	2-3	23
3	«Василек»	2-3	16
4	«Колокольчик»	3-4	28
5	«Березка»	4-5	32
6	«Рябинка»	4-5	11

7	«Лучик»	5-6	9
8	«Ивушка»	5-6	11
9	«Ручеек»	6-7	12
10	«Капелька»	6-7	11
11	«Тополек»	6-7	23
12	«Росинка»	6-7	24
ИТОГО			238

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
131	91

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
33%	47%	16%	1%	1%

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
25%	11%	37%	16%	11%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
-	11%	67%	22%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
58%	31%	8%	4%

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
42%	35%	23%

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

(Указать какие программы реализуются в ДООУ с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни).

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: (перечислить).

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДООУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2021	54	17,6	2	0,6	38	12	250	81
01.09.2022	45	14,2	2	0,6	31	9	269	85
01.09.2023	50	15	2	0,6	31	9	270	80

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	248-75%	253-80%	235-79%
Высокий	51-17%	46-14%	51-15%
Средний	21-8%	15-5%	17-5%
Низкий	0	2-0,6%	2-0,6%

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	306	316	316
Всего дней посещения	171	172	115
Посещаемость	52018	51908	38209
Посещаемость на 1 ребенка в год	169,9	164,2	114,3
Пропуски	24018	24712	16474
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1671	1315	876
Число пропусков на 1 ребенка в год	78,4	78,2	4493
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	5,4	4,2	2,6
Средняя продолжительность одного заболевания	9	8	8
Количество случаев заболевания	1009	948	652
Количество случаев на одного ребенка	3,3	3	2
Количество часто и длительно болеющих детей	12	14	13
Число детей ни разу не болевших за год	30	27	32
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	9,8%	8,5%	9,6%

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	156	Заболевания органов дыхания, заболевания эндокринной системы, заболевания костно-мышечной системы, заболевания органов пищеварения, мочеполовой системы, заболевания нервной системы, врожденные anomalies
2022	159	Заболевания органов дыхания, заболевания

		эндокринной системы, заболевания органов пищеварения, мочеполовой системы, заболевания нервной системы, врожденные аномалии, заболевания системы кровообращения
2023	158	Заболевания органов дыхания, заболевания эндокринной системы, заболевания костно-мышечной системы, заболевания органов пищеварения, мочеполовой системы, заболевания нервной системы, врожденные аномалии

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	51	25	43
2 группа	235	253	253
3 группа	20	15	17
4 группа	-	2	2
Дети-инвалиды	2	3	4

Резюме:

Тенденции к повышению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются увеличением количества детей со второй и третьей группой здоровья.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДООУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ отсутствуют (или имеются) вакансии. Педагогический штат укомплектован на 75%

Образовательный процесс осуществляют 20 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с 15% объективными причинами: переезд, состояние здоровья.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	-	-
3.	Старший воспитатель	1	-
4.	Методист	1	-
5.	Воспитатель	19	5
6.	Педагог-психолог	1	-
7.	Инструктор по физической культуре	1	-
8.	Музыкальный руководитель	2	-
9.	Учитель-логопед	3	-
10.	Учитель-дефектолог	2	-

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	15	19	2
%	53.57	46.43	6,7

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	11	39.29%
Первая квалификационная категория	7	25%
Соответствие занимаемой должности	2	15%
Не аттестованы	4	22%

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	5-16%	10-33%	41-43%
Первая категория	4-11%	12-40%	5-7%
Соответствие занимаемой должности	11-37%	6-9%	2%

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	9	32.14
3 - 5 лет	1	3.57
5 -10 лет	1	3.57
10 -15 лет	4	14.29
15 - 20 лет	3	10.71
20 и более лет	9	32.14

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
Педагоги	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	3	2	2	4	5	3	7	-	-	1
в %	10.71	7.14	7.14	14.29	17.86	10.71	25	-	-	3.57

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой (сочетание опытных и начинающих педагогов или преобладание опытных/начинающих педагогов) что позволяет (или препятствует) сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем (с небольшим стажем), что говорит о старении (обновлении) коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных

образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДООУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы (Не в полной мере реализован потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации). При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются (не в полной мере учитываются) затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДООУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются (не конкретизируются) в ежегодных планах педагогов по самообразованию.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДООУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» «Технология тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста», ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ», ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»	ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» «Технология тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования», «Формирование и развитие Soft skills компетенций и универсальных учебных действий в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста», ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ», ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ. Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи»,	ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Реализация педагогических технологий и решение актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности» ООО «Свобода групп» «Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО» МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» Психолого-педагогическое сопровождение детей с

		расстройствами аутистического спектра (РАС), ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Проектная деятельность обучающихся с задержкой психического развития в условиях интегрированного образования» МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ» . МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Информационно-коммуникативные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень)» МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Управление образовательным процессом дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Инновационные методы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» «Проектная деятельность обучающихся с задержкой психического развития в условиях интегрированного образования» - ГБУ ДПО «ЧИППКРО»
18 чел. – 56%	16 чел. – 52%	22 чел. – 67%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов, анкетирования и т.д.)

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	7 чел	«Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста» «Развитие познавательной активности дошкольников» Развитие детского интеллекта в процессе

		развивающей дидактической игры"
Социально-коммуникативное	5 чел	«Дом эмоций», "Социализация детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры" Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста.
Речевое	2 чел.	Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет.
Физкультурно-оздоровительное	3 чел.	Народные подвижные игры в физическом воспитании дошкольников.
Художественно-эстетическое	5 чел.	Развитие творческих способностей дошкольников средствами кукольного театра.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, работе с родителями, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми и т.д.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
«Лучший детский сад для детей раннего возраста» «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2021» «Педагог года в дошкольном образовании» педагогический дебют «Человек года Курчатковского района города Челябинска - 2022»	участие

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:
Почетная грамота Законодательного собрания – 1 педагог;

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет (не позволяет) качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- омоложение кадрового состава;
- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФОАП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров. В ДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФОАП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП (ФОАП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: Уральский калейдоскоп, Кукляндия. Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий

ДООУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДООУ используются различные образовательные технологии здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 26%.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДООУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДООУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ (если есть, в соответствии с направленностями групп).

Для группы, компенсирующей направленности в ДООУ разработана адаптированная основная образовательная программа на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими

соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Физкультурно-оздоровительная	«Здоровейка»	5-7	25
Художественно-эстетическая	«Соловушки»	4-7	27
Познавательная	«Эрудит»	5-7	19
Художественно-эстетическая	«Танцевальная мозаика»	4-7	35
Художественно-эстетическая	«Веселый карандаш»	4-7	36

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 67%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, специальных диагностических ситуаций. При

необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной, разных ситуациях, в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей. В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Указать свои результаты мониторинга для выхода на проекты и в резюме указать сильные и слабые стороны по образовательным областям.

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» - 67% и «Физическое развитие» - 78 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 69 %, «Речевое развитие» -65%, «Познавательное развитие» - 82%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий (недостаточно высокий, средний, низкий) уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (показывают положительную / отрицательную динамику) (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	98	97,8	98,1

Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	98	96,7	97,1
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	100	100	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	95	96	96

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда частично соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует	Частичное оснащение игровым и спортивным оборудованием
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует	Недостаточное финансирование
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Частично соответствует	Недостаточное финансирование
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Не соответствует	Недостаточное финансирование

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Не соответствует	
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Частично соответствует	Недостаточное финансирование
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Частично соответствует	Недостаточное финансирование
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Частично соответствует	Не в каждой группе
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	Ко всем играм и игрушкам обеспечен свободный доступ
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Бережное хранение
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и	Частично	Имеется

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	количеством детей в группе	соответствует	оптимальное количество игрушек, но не в каждой возрастной группе
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

* соответствует, частично соответствует, не соответствует.

** указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям

Резюме:

Структура и содержание ОП в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО и ФАОП ДО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 60% от общего времени, выбор отдается групповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 30-% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений, родительской общественности, педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие». Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг ДОО оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг

Изменения, происходящие в ДОО, приводят к качественно новым результатам работы. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать включение родителей в образовательный процесс ДОО.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственной среда частично оснащена средствами воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с требованиями ФГОС ДО, требованиям ФОП ДО, ФАОП ДО.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОО введено в эксплуатацию в 1977 году.

Общая площадь – 2536,90

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет -2,18 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,26 кв.м.

Помещения и территория ДОО в основном соответствуют, частично соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 80% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;

- библиотека-медiateка, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами.
 - ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;
- В некоторых помещениях сделан современный ремонт.
- Информационно-методическая база насчитывает 9 компьютеров, 1 ____ проектор, 5 копировальных устройств, 2 МФУ и др.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	+
Количество Internet – серверов	-
Наличие локальных сетей в ДООУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	3 ПК, 2 ПК имеют доступ в Интернет
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	-
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

В течение 2022-2023гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	Выполнить работы по восстановлению, замене асфальтового покрытия территории ДООУ	не исполнено – нет финансирования

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и проверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Другие значимые направления деятельности по материально-техническому обеспечению.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	Косметический ремонт группы «Тополек» (групповое помещение, приемная) Ремонт группового помещения, спальни, раздевалки в группах «Рябинка» Приобретены учебные пособия,
2022 год	Косметический ремонт группы «Малышок», «Капелька», «Росинка» (групповое помещение, приемная)
2023 год	Косметический ремонт группы «Ручеек» (групповое помещение, приемная) Ремонт теневого навеса группы «Ивушка» (замена крыши и пола); Ремонт группового помещения, спальни, раздевалки в группах «Колокольчик», «Солнышко» Установка теплицы на территории МБДОУ; Приобретены учебные пособия и компьютер в методический кабинет. Приобретение мебели для кабинетов специалистов и для детей.

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО, ФАОП ДО.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	316	295.5	265.7	264.1	238	240.1
2.	Дни функционирования	кол-во	172	155.5	172	144	172	166
3.	Число человеко-дней	человеко-день	54352	45938	45702	41335	45702	39854
4.	Коэффициент посещаемости	%	85	60	85	58	85	67

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие (создание) системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%			
	– бюджетные средства	тыс.руб.	35532,9	35647,8	39742,8
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	26822,8	29759,8	32829,3
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	1800,4	1852,9	2233,4
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	5542,9	5804,1	5120,7
	– из бюджета	тыс.руб.	1785,0	2552,8	2202,0
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	3757,9	3251,3	2918,7
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		618,2	692,4	1142,7
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	42,1	0,00	224,2
	– учебные расходы	тыс.руб.	349,4	285,4	275,5
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	-	-	-
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	24,0	-	-
	Расходы на приобретение материальных запасов	тыс.руб.	445,3	34,5	371,9
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально	тыс.руб.	471,3	332,0	527,9

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	установленной родительской платы), в том числе:				
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	85,4	62,7	34,9
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	385,9	269,3	493,0
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	1,3	0,9	1,3
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		9,1	11,2	13,7
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	129,52	120,65	126,95
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	86,7	81,6	89,7
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	8,72	6,3	5,8
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.			111
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	32	33,8	37,3
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	35,7	39,8	40,8
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	54,5	55,7	56,4
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	10,5	10,7	10,2
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:		-	-	-
	– цоколь;	руб.	-	-	-
	– подвал;	руб.	-	-	-
	– фасад;	руб.	-	-	-
	– кровля;	руб.	-	-	-
4.2.	Ремонт систем:		-	-	-
	– теплоснабжения;	руб.	-	-	-
	– водоснабжения;	руб.	-	-	-
	– канализации;	руб.	-	-	-
	– вентиляции;	руб.	-	-	-
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	-	-	421,9
	– учебного и оборудования;	руб.	-	101,6	243,1
	– игрового оборудования;	руб.	202,6	148,1	316,1
	– медицинского оборудования;	руб.	-	-	-
	– мебели;	руб.	125,6	20,4	94,1
	– компьютерной техники для управления	руб.	-	-	-
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	98,0	35,7	126,7
	– офисной техники	руб.	-	-	50,3

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на _____11,8___%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на _____12___%;
- финансирование расходов на организацию питания снизилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 7,6%;
- стоимость питания в день составила 126,95 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличились на _____22___%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории ДОО увеличились на _____8,4___%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года не изменилась, экономия/перерасход по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 909,6 тыс.руб.;
- доходы из внебюджетных источников финансирования увеличились на 12%;

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДООУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

«Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»

«Развитие дополнительного образования в ДООУ»

«Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Срок	Результаты и эффекты реализации проекта
«Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»	2018-2021	Совершенствуется содержание и технологии обучения и социализации: - 75% педагогов занимаются внедрением развивающих технологий, формирование предпосылок учебной (технологии проектной деятельности 55% педагогов, технологии речевого развития: мнемохеника - 20%, технологии ТРИЗ, - Повышение профессионализма педагогов как носителей образования (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, 64% педагогов прошли курсовую подготовку по реализации современных педагогических технологий).

Наименование проекта	Срок	Результаты и эффекты реализации проекта
«Развитие дополнительного образования в ДОУ»	2019-2022	Проведен мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников, созданы дополнительные платные образовательные услуги, кружки на безвозмездной основе, осуществлен мониторинг качества образовательных услуг. положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).
«Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	2019-2021	В рамках данного проекта методической службой МБДОУ были проведены следующие мероприятия: - организация прохождения курсов педагогических работников по ФГОС ДО. - работа по самообразованию с педагогами (корректировка тем по самообразованию, работа с молодыми педагогами по подбору тем). - помощь педагогам в участии в профессиональных конкурсах, участие в РМО города; - трансляция положительного опыта работы педагогов на уровне ДОУ.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДООУ

Управление ДООУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДООУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДООУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДООУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДООУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет ДООУ, Педагогический совет, Общее собрание ДООУ.

В ДООУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).



В ДОУ на высоком достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	
	Преемственность с Программой развития	соответствует	
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (информативность сайта)	соответствует	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	
	Развитие государственно-общественного управления	соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствует	
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи
Результативность работы ДОУ	Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня	Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса
Инновационный потенциал	Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии

Кадровое обеспечение	Средний возраст педагогов до 40 лет Укомплектованность штата более 75% Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Нестабильность педагогического состава Незначительный приток молодых специалистов
Психолого-педагогические условия	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды
Финансово-хозяйственная деятельность	Эффективное планирование и расходование финансовых средств	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база Отсутствие дополнительных помещений
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОО	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, хороший рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников в связи с переездом в новые районы

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удаленность ДОО
---	--	---

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- слабое научно-методическое сопровождение вопросов управления качеством образования в ДОО;
- недостаточная включенность родителей в образовательный процесс;
- недостаточная компетентность родителей в вопросах нравственно-патриотического и художественно-эстетического воспитания;
- увеличение количества детей с нарушениями речи, эмоциональной зажатостью;
- недостаточный уровень освоения педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала развития детей по приоритетным направлениям
- негативное отношение родителей нормотипичных детей к детям с ограниченными возможностями здоровья.
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о готовности образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
- высокий процент включения родителей в образовательный процесс;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

Критерий	Показатели (индикаторы)
	- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.

Критерий	Показатели (индикаторы)
	- организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Реализация приоритетного направления деятельности ДОУ по патриотическому воспитанию через приобщение к культуре малой родины»	✓	✓	✓	✓	✓
2	Проект «Создание условий развития творческого потенциала детей дошкольного возраста посредством реализации модуля «играем в театр»	✓	✓	✓	✓	✓
3	Проект «Каждый ребёнок особенный, все дети равные»	✓	✓	✓	✓	✓
4	Проект «Активизация включения родителей воспитанников в оценку качества образования»	✓	✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ МАЛОЙ РОДИНЫ»

Ведущие цели проекта.

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения регламентирует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, определяя требования к структуре образовательной программы, условиям и результатам ее реализации. Следовательно, объектами управления и оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения является непосредственно образовательная программа и условия ее реализации. При этом, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования оставляет образовательной организации свободное пространство для создания своего собственного «внутреннего» стандарта, учитывающего региональную и этнокультурную специфику, а также раскрывающего уникальность образовательной организации и особенности контингента обучающихся.

Цель проекта: создание условий для реализации приоритетного направления ДООУ, воспитание нравственно — патриотических чувств детей дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями, малой Родиной. Формирование позитивных установок в воспитании гражданственности, патриотизма, развитие социально-эмоционального интеллекта в изучении фактов истории родного района.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, родной улице, району;
- обогащать знания детей об историческом и культурном своеобразии родного района, достопримечательностях;
- развивать наглядно — образное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач, при помощи различных макетов (зданий, дорожных знаков, памятников, деревьев и т.д.);
- учить узнавать по макетам социально - значимые объекты района и уметь рассказывать о его достопримечательностях;
- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; развивать любознательность и активность;
- обобщение и распространение опыта работы по модулю ОП ДО.

Мероприятия по реализации задач проекта:

Задача 1. «Создать условия для формирования у дошкольников чувства любви к родному краю, на основе приобщения к культуре района»:

- оснащение ДООУ дидактическими и методическими материалами в соответствии с модулем ОП ДО;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды модуля ОП ДО.

Задача 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по реализации модуля «Курчатовский район, хвалы и славы достоин он» образовательной программы дошкольного образования:

- участие в работе профессиональных сообществ педагогов.; Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией приоритетного направления.
- проведение обучающих семинаров по разработке и реализации модуля «Курчатовский район, хвалы и славы достоин он».

Задача 3. Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной реализации модуля ОП ДО:

- расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы;
- организация мероприятий для дошкольников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогического коллектива ДОО по приоритетному направлению.

Задача 4. Организация образовательного взаимодействия с родителями (законными представителями) по реализации модуля «Курчатовский район, хвалы и славы достоин он» образовательной программы дошкольного образования:

- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Задача 5. Обобщение и распространение опыта работы по модулю ОП ДО:

- изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО;
- подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах;
- участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ИГРАЕМ В ТЕАТР»

Ведущие идеи проекта.

Основная цель реализации проекта: создание условий для творческой самореализации личности каждого ребенка, исходя из интересов детей, более глубокое изучение различных видов искусства (музыка, театр, фольклор, литература, изобразительное искусство), взаимодействие с социальными партнерами и родителями, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, накопление материально-технической базы.

Цель проекта: создание условий для реализации творческого потенциала развития детей дошкольного возраста посредством реализации модуля «Играем в театр».

В рамках сформулированной цели выделены **задачи:**

1. Научно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса по созданию условий реализации модуля «Играем в театр».
2. Повышение уровня профессионализма педагогов, как части реализации проекта.
3. Взаимодействие с социальными партнерами, активизация участия родителей в работе по реализации проекта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Научно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса по созданию условий реализации проекта:

- Разработка плана деятельности по реализации модуля «Играем в театр»:
- обновление и корректировка годового плана,

- включение модуля «Играем в театр» в ОП, рабочие программы педагогов,
- включение мероприятий модуля в календарный план воспитательной работы.

Подбор и пополнение учебно-методического комплекса и игрового оборудования, создание их перечня.

Систематизация картотек:

- «Театрализованных игр»,
- «Артикуляционной и дыхательной гимнастики»,
- «Музыкально-дидактических игр»,
- «Пальчиковых игр»,
- «Игр на развитие эмоциональной сферы»,
- «Мнемотаблицы к сказкам»,
- «Терапевтические сказки»,
- «Этюды»,
- «Материалы медиатеки» и др.

Разработка и согласование положений: «Конкурса чтецов», театрального Фестиваля «В гостях у сказки», смотра-конкурса «Оформление групп к новогодним праздникам» и др.

Разработка методических рекомендаций специалистов для воспитателей по организации музыкально-театральной деятельности:

- «Как научить детей игре на деревянных ложках»,
- «Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя на утреннике» и др.;
- банк информационных материалов: размещение в блоге музыкального руководителя

с методическими рекомендациями по организации музыкально-театральной деятельности.

Мероприятия по насыщению РППС:

Мониторинг РППС по музыкально-театральной деятельности.

Взаимопросмотр РППС.

Рекомендации музыкальных руководителей по наполнению и корректировке РППС музыкально-театральных центров.

Проведение мастер-классов: «Изготовление куклы-марионетки из бросового материала»; «Изготовление лошади для игр-театрализаций»; «Создание игровых атрибутов из бросовых материалов».

Разработка универсального чек-листа по корректировке РППС.

Организация индивидуальных, семейных проектов как средства обогащения среды: «Семейный театр», «Мои достижения».

Организация персональных/ семейных выставок творчества: «Моя любимая сказка», «Куклы самоделки», «Почитай-ка».

Создание «Аллеи славы» для стимулирования творческой активности детей посредством участия их в конкурсах, фестивалях, театральных постановках, мини-концертах: творческий Фестиваль «В гостях у сказки», конкурс «Серебряная маска», конкурс чтецов ко «Дню защитника Отечества», конкурс чтецов ко «Дню матери», конкурс «Звонкие голоса», конкурс «Хрустальная капель» и др.

Организация тематических игровых пространств в холлах ДОУ: «Зимняя сказка», «В Танкограде», «Путешествие по сказкам», «Играем в сказку», «Военный штаб», «Космос ждет».

Создание условий для организации музыкально-театральной деятельности на территории и прогулочных участках: ширмы, инструменты, атрибуты, афиши для

организации мини-концертов и театральных представлений, экраны для телепередач; создание летней эстрады, аллеи сказок, организация сказочной экологической тропы.

Задача 2. Повышение уровня профессионализма педагогов, как части реализации проекта; создание творческих групп:

Создание творческой группы по реализации приоритетного направления, как сообщество педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве; коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по внедрению модуля приоритетного направления.

Творческая группа осуществляет поиск оптимальных путей развития изучаемой темы; развитие творческой активности педагогического коллектива.

Оказание помощи коллегам в корректировке РППС в соответствии с задачами по реализации приоритетного направления (семинары, мастер-классы, оказание информационно-методической помощи, консультации, организация и проведение методических мероприятий для всех участников образовательного процесса по приоритетному направлению (фестивали, акции, конкурсы, соревнования, ярмарки и др.).

Развитие творческой активности педагогов, специалистов ДОУ совершенствование их профессиональных компетенций.

Участие педагогов в разработке научно-методических и дидактических материалов по приоритетному направлению, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала по созданию условий для реализации творческого потенциала развития детей по приоритетному направлению (курсы повышения квалификации).

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ (выступление на вебинаре «Взаимообучение городов»).

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне (выступления по темам самообразования на заседаниях педсовета, представление опыта работы на заседании ГО «Музыка и театр»).

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах-конкурсах, интернет-конкурсах, музыкальных и театральных, конкурсах чтецов:

- фестиваль «Педагогический калейдоскоп»,
- конкурс «Оформления групп и участков к Новому году»,
- театрального фестиваля «В гостях у сказки»,
- «Мамино сердце»,
- «Искорки надежды»,
- «Новогоднее серебро»,
- «Серебряная маска».

Участие педагогов в мастер-классах и семинарах-практикумах:

- «Кукляндия» М.И. Родиной,
- «Бусоград» М.И. Родиной,
- в проектной деятельности: проект-книга «Весенняя сказка».

Проходят тренинги, участвуют в педагогических советах, педагогической гостиной, акциях, круглом столе, панельных дискуссиях.

Принимают участие в разработке авторских программ, взаимопросмотрах РППС, в квесте «День Победы», а также в календарных театрализованных утренниках, в проведении развлечения «День знаний» и др.

Талантливые педагоги участвуют в театральной студии для взрослых «Примадонны» с постановкой спектакля-сказки «Коза-Дереза».

Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте ДООУ (сценарии, картотеки и др.).

Создание авторских материалов:

- сценарий театрализованной постановки по сказке «Коза-Дереза»;
- сценарий утренника в старшей группе «Весенний лес полон сказочных чудес»;
- проект «Книга по сказке», иллюстрированная рисунками детей, а педагоги дополняют ее QR-кодами - ссылками на фото и видеоматериалы.

Задача 3. Взаимодействие с социальными партнерами, активизация участия родителей в работе по реализации проекта:

Разработка плана взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Привлечение социальных партнеров с целью сотрудничества и заключение договоров (библиотеки, театры).

Организация воспитательных мероприятий для дошкольников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогического коллектива ДООУ (экскурсии, в том числе виртуальные, спектакли, праздничные мероприятия, консультации, выставки, мастер-классы и др.).

Организация информационного сопровождения участников образовательных отношений по реализации проекта (стенды, ширмы, папки-передвижки, листовки, буклеты, Интернет-ресурсы и пр.).

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Привлечение родителей к участию в театрализованных постановках, изготовлению атрибутов и игрового музыкально-театрального оборудования семейных конкурса, выставках (семейный конкурс «Лучший семейный театр своими руками», акция «Бабушкины сказки»).

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды (семейный проект «Моя любимая сказка»).

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к процессу по созданию условий реализации приоритетного направления родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ, ВСЕ ДЕТИ РАВНЫЕ»

Ведущие идеи проекта.

Позитивная тенденция последних лет - расширение возможностей реализации разнообразных форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Важнейшим приоритетом образовательной политики является реализация комплексных мер по обеспечению качества дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей детей и уровня их психофизического развития. С целью обеспечения качества дошкольного образования в последние годы проходят этап оптимизации традиционные формы дошкольного образования. Одной из таких форм является совершенствование деятельности групп компенсирующей направленности.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования формулируя базовые задачи определяет «создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей», «охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности», «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».

Задача обеспечения равных стартовых возможностей детям с различным уровнем психофизического развития, с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам при поступлении в школу является приоритетной в работе дошкольных образовательных учреждений.

При этом стоит задача создания условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. С одной стороны, осуществляется интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общество нормативно развивающихся детей, с другой стороны важно говорить о создании условий для данной категории детей с учетом возможности реализации их потребностей, выполнения охранительных режимов, и создания благоприятной эмоциональной и предметно-развивающей среды, соответствующей уровню их психофизического и речевого развития. Отдельно необходимо рассматривать проблему доступности дошкольного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями

психофизического развития, обусловленными разнообразными по выраженности последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы.

Дети с ОВЗ представляют собой особую категорию воспитанников с различными нарушениями развития и нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. В настоящее время среди детей с ОВЗ выделяют: детей с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллектуального развития, нарушением эмоционально - волевой сферы, ранним детским аутизмом, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития. При этом тенденцией последних лет является увеличение количества детей с комплексными и множественными нарушениями развития разной степени выраженности. Таким образом, встает вопрос всесторонней дифференциальной диагностики при выборе образовательного маршрута в системе дошкольного воспитания для данной категории детей.

Тревожной тенденцией последних лет является проявление большой вариативности сложностей включения родителей в процесс комплексной реабилитации ребенка.

Цель:

Развитие дошкольного образования через оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Оценить риски, влияющие на оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.

2. Создать благоприятные условия для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития.

3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп компенсирующей направленности.

4. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми групп компенсирующей направленности.

5. Совершенствовать систему социального партнерства с родителями, дети которых посещают группы компенсирующей направленности.

6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования воспитанников групп компенсирующей направленности.

7. Осуществлять активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, выстраивая межведомственное взаимодействие, с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Оценить риски, влияющие на оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы:

- выявление и оценка рисков при оптимизации деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы;

- риск снижения качества обучения детей, обусловленный сложностью структуры дефекта;

- риск снижения качества обучения детей, обусловленный сложностью включения родителей в процесс сопровождения ребенка;

- риск ухудшения условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (многие из них нуждаются в специальных педагогических условиях, в спокойной обстановке и т. д.);

- риск ухудшения условий труда педагогов;

- риск отсутствия практико-ориентированного повышения квалификации педагогов, сохранения их формального характера;

- риск личной или социальной дезадаптации и дисгармонии в детской и взрослой среде;
- риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья (потенциальное наличие противоречий между требованиями и возможностями ребенка);
- риск невозможности материально и технически оснастить образовательное учреждение под нужды детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 2. Создать благоприятные условия для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития:

- приведение в соответствие с нормативными требованиями наполняемости групп компенсирующей направленности с учетом структуры и тяжести дефекта детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- создание условий для организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности;
- создание условий и нормативно-правовой базы для организации функционирования групп компенсирующей направленности для детей раннего возраста (со второй младшей группы);
- создание условий и нормативно-правовой базы для организации функционирования диагностических групп для детей с РАС, со сложной и комплексной структурой дефекта (на один учебный год), с повторным прохождением обследования в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- создание условий и нормативно-правовой базы для введения ставок тьюторов с целью повышения качества сопровождения детей с РДА и РАС в группах компенсирующей направленности;
- внесение изменений и дополнений в нормативно - правовую базу по воспитанию и обучению детей в группах компенсирующей направленности;
- формирование групп компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей, характеристик их возрастных особенностей (не больше 2 возрастов в одной группе (например, старшая и подготовительная, средняя и старшая);
- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;
- обеспечение направленности развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития каждого ребенка в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы, активности и развитие возможностей каждого ребёнка;
- организация и проведение интерактивных мероприятий, способствующих активному взаимодействию воспитанников с учетом структуры дефекта;
- организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности;
- составление перечня необходимого оборудования и средств обучения в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;

- разработка методических рекомендаций по организации различных видов деятельности в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;
- реализация адаптированных образовательных программ с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях групп компенсирующей направленности;
- осуществление социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников;

Задача 3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп компенсирующей направленности:

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- обеспечить разработку и внедрение охранительных режимов с учетом структуры дефекта детей;
- повышение качества работы с родителями по вопросам соблюдения охранительных режимов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (дополнительный выходной; сокращенный режим пребывания ребенка в ДОУ);
- формирование целостной системы психолого-медико-педагогической поддержки детей с ОВЗ.

Задача 4. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми групп компенсирующей направленности:

- формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями с разным уровнем психофизического развития, с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития, изменение профессиональных установок и профессиональных компетентностей;
- выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к работе на группе комбинированной направленности;
- специальная профессиональная подготовка воспитателей групп комбинированной направленности;
- профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогов (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, сопровождающих детей в группе комбинированной направленности);
- практико-ориентированное повышение квалификации педагогов (на данный момент курсы повышения носят скорее формальный характер);
- повышение статуса педагога специального (коррекционного) и инклюзивного дошкольного образования (особенно воспитателей) для сохранения имеющегося контингента и привлечения нового;
- корректировка тем самообразования педагогов;
- курсовое повышение квалификации;
- внутрифирменное повышение квалификации: проведение обучающих мероприятий;
- организация мероприятий на уровне профессиональных сообществ педагогов;
- обобщение и распространение опыта работы по проблемам воспитания и обучения в группах комбинированной направленности.

Задача 5. Совершенствовать систему социального партнерства с родителями, дети которых посещают группы компенсирующей направленности:

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- консультационная помощь родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей группы комбинированной направленности;
- повышение качества взаимодействия и отношений детей с родителями, в семье, повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц в вопросах развития и воспитания детей;
- проведение различных совместных мероприятий;
- создание различных форм подготовки в вопросах обучения и воспитания (родительский клуб, консультационный пункт, страничка на сайт, группы в Контакте, Родительский университет, дни открытых дверей и т.д.);
- мотивация родителей воспитанников к активному включению в процессы обучения и развития детей, проявление инициативы и оказание помощи педагогам (совместные проекты, программы, акции и т.д.);
- повышение ответственности родителей за эмоциональное состояние детей;
- формирование у родителей осознанности и понимания необходимости (важности), соблюдение рекомендации педагогов и медицинских работников;
- повышение компетентности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, по вопросам преодоления социального, эмоционального, поведенческого неблагополучия, включая содействие по улучшению взаимодействия и отношений в паре родитель-ребенок;
- информирование общественности об участии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.

Задача 6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования воспитанников групп компенсирующей направленности:

- создание банка единого данных воспитанников;
- разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио, карта достижений, и т.д.);
- мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и развития детей;
- обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

Задача 7. Осуществлять активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, выстраивая межведомственное взаимодействие, с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности:

- расширение взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- сотрудничество с психиатрами, для уточнения диагноза с целью повышения качества разработки программы обучения и воспитания;
- сотрудничество со службами медицинской помощи с целью просвещения педагогов и родителей (для понимания диагнозов, их влияния на поведение, способность к обучению и т.д.).

Проект «Активизация включения родителей воспитанников в оценку качества образования»

Ведущие идеи проекта.

В обществе роль семьи, ни с какими другими социальными институтами несравнима по своему значению. Личность человека развивается и формируется именно в семье. Именно в семье ребенок овладевает социальными ролями, которые необходимы для адаптации в обществе. Одним из возможных путей взаимодействия ДОО и семьи может являться привлечение родителей к оценке качества дошкольного образования. В настоящий момент происходит становление общероссийской системы оценки качества образования. Она включает в себя процедуры государственной регламентации образовательной деятельности, процедуры независимой оценки качества образования. В основе оценки качества должны быть открытость, прозрачность всей системы образования и отдельных организаций. Но и сегодня система не преодолела информационную закрытость, непрозрачность для потребителя. Решение этой проблемы требует формирования механизмов общественного участия родителей в управлении. Одной из наиболее актуальных проблем дошкольного образования является разработка подходов и технологий оценки качества образования в соответствии с требованием ФГОС дошкольного образования. Установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС дошкольного образования обеспечивается проектированием, разработкой и апробацией внутренней системы оценки качества образования на основе принципов государственно-общественного управления. В системе оценки качества должна быть предусмотрена оценка деятельности образовательной организации потребителями образовательных и иных услуг родителями воспитанников. На сегодняшний день в развитии подрастающего поколения родители и педагоги определяются как равные партнеры, которые объединяют усилия в разработке и реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации (ДОО). Следовательно, принципиально важным для обеспечения качества образования является активизация ресурсов семей воспитанников и ДОО.

Цель проекта: Создание условий для активизации включения родителей в оценку качества дошкольного образования.

Задачи проекта:

Задача 1. вовлечение родителей в образовательный процесс как условие объективности оценки качества образования;

Задача 2. использование разнообразных форм информирования родителей о содержании образовательной деятельности;

Задача 3. публичное обсуждение результатов оценивания;

Задача 4 повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов во взаимодействии с семьями воспитанников.

1 задача - «Вовлечение родителей в образовательный процесс как условие объективности оценки качества образования».

Положительный результат, может быть, достигнут только в рамках единого образовательного пространства, который подразумевает сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего дошкольного детства. Составление плана методической работы по реализации организационно-педагогических условий активизации родителей воспитанников в оценивании качества дошкольного образования.

Родительский марафон- оценивание качества условий реализации образовательной деятельности в ДОО, определение ориентиров для экспертной деятельности в ДОО, включение в реальную образовательную практику ДОО

Проектная деятельность - вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность, освоение алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка

«Творческая мастерская» - расширение представления родителей воспитанников о творческой деятельности, формирование заинтересованного отношения к процессу и результату совместной деятельности в творческой мастерской, развитие детско-родительских отношений на основе совместной деятельности, развитие эмоциональной сферы детей. развитие творческого союза родителей (законных представителей) и ребенка, их тесного общения, где раскрываются таланты детей, потребность участия в воспитании ребенка совместно с ДОО

Тренинги - способствование повышению уровня психолого-педагогической компетенции родителей, формирование в группе атмосферы взаимной поддержки и позитивного настроения, обогащение родителей знаниями о культуре воспитания и детской субкультуре

Встреча с интересными людьми - включение родителей в оценивание условий реализации образовательной деятельности на примере обогащения социально-коммуникативного опыта детей.

2 задача – «Использование разнообразных форм информирования родителей о содержании образовательной деятельности»

Подбор и размещение соответствующего справочного материала на стендах ДОО

Информационное просвещение родителей, знакомство их с методами воспитания детей, т.е. пропаганда педагогических знаний, оказание практической помощи семьям; ознакомление родителей с ДОО, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей; возможность родителям объективно увидеть деятельность воспитателя

Родительский лекторий - формирование педагогической компетентности родителей через повышение уровня педагогической культуры, использование образовательного потенциала родителей для обучения и воспитания детей

День открытых дверей - ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами социально-коммуникативного развития детей

Круглый стол - формирование у родителей личностного смысла в усвоении психолого-педагогических знаний, которые помогают воспитывать ребенка, развитие у родителей, педагогов и детей саморефлексии, развитие у родителей и детей доверительных отношений

Родительское собрание - согласование и объединение образовательного учреждения и семьи в создании условий для разностороннего развития личности ребенка, повышение педагогической культуры родителей

«Коворкинг-центр» - создание единого образовательного пространства «детский сад — семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

3 задача – публичное обсуждение результатов оценивания.

Педагогический совет с участием родителей - совершенствование форм работы с родителями, учитывая их социальное положение, социальный статус, категорию семей; преодоление барьера недоверия родителей к ДОО, установление и развитие доверительно-партнерских отношений между детским садом и семьей, удовлетворение потребности родителей в психолого-педагогическом образовании в вопросах развития, воспитания и обучения детей на протяжении всего периода дошкольного детства, реализация индивидуального образовательного запроса, реализация личностно-профессионального роста педагогов ДОО - специалистов и воспитателей.

Конференции - создание условий для личностно-ориентированного общения с родителями, ознакомление с педагогическим опытом воспитания, обучения и развития

ребенка в семье, установление доверительных партнерских отношений между педагогами и родителями

4 задача – Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов во взаимодействии с семьями воспитанников:

Семинар-тренинг «Учимся доброжелательному взаимодействию» - помощь в организации сотрудничества с семьями воспитанников

Семинар «Инновационная деятельность с родителями воспитанников» - дать представление об инновационных подходах в работе с родителями, повышение профессиональных навыков и умений

Консультация «Творческая мастерская» - помощь по организации работы «Творческой мастерской»

Психологический тренинг «Позитивное мышление» - формирование педагогами позитивного мышления

Семинар «Как вовлечь родителей в образовательный процесс» - развитие иной точки зрения, преодоление стереотипов, способствование развитию мышления размышлять над вопросом

Тестирование «Профессионально-личностные качества педагога» - выявление уровня конфликтности, способности вступать в диалог

Оформление инновационных стендов с различными рубриками: фоторепортаж, выставки детского рисунка, стремимся к сотрудничеству - развитие творческого потенциала, креативности